

Skolens plan for trygt og godt skolemiljø

1. Skolens visjon/mål for et trygt og godt skolemiljø

<p>1.1 Skolens visjon/mål for skolemiljøet.</p> <p>«Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring»</p> <ul style="list-style-type: none">• Nøklevann skole skal være mobbefri• Alle elever og ansatte skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø
<p>Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. (Overordnet del 2.1)</p> <ul style="list-style-type: none">• Gjennomgang av skolens ordensregler, forventninger til elever og handlingsplan for et godt skolemiljø• Elevsamtaler minst 2 ganger pr. år ellers ved behov.• Utviklingssamtale med elev og foresatte.• Elevmøter med helsesykepleier
<p>Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. (Overordnet del 3.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Gjennomgang av skolens årsplan for sosialkompetanse• Mestringspedagog og sosiallærer følger opp enkelt elever ved behov.• Intern Trivselsundersøkelse på 1.- 4.trinn.• Elevundersøkelsen på 5.- 7.trinn.• Elevrådsmøtene med fast punkt om trivsel og trygghet.• Kompiselev• Fadder for nyankomne elever

2. Skolens felles forståelse og holdninger

Skolens rutiner som avdekker mobbing og krenkende atferd:

- Elevsamtaler
- Utviklingssamtaler
- Observasjoner
- Informasjon om elevers og foresattes muligheter for å klage på skolemiljøet
- Meldeplikt /ansvar
- Plikt til å gripe inn og til å melde fra til kontaktlærer og ledelsen.
- Elevundersøkelsen 5-7. trinn
- Trivselsundersøkelsen 1-4. trinn

2.1. Presiser at krenkelser omhandler rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne.

2.2. Skolens felles forståelse av relevante begreper.

2.3. Presiser elev- og læringssyn som driver skolens praksis.

2.4. Skolen må bygge planen på et fellesskapsorientert mobbesyn. (Byrådssak 268/22)

Fellesskapsorientert mobbesyn:

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

(Helgeland & Lund 2020)

2.5. Det framgår av planen hvordan man ivaretar de 5 grunnleggende faktorene for et trygt og godt skolemiljø:



Analyse og arbeidsmodell, *Trygt og godt skolemiljø* 2021

For Nøklevann skole innebærer arbeid med de grunnleggende faktorene dette:

Omsorgsfull kontroll:

- Klasseledelse.
- Relasjonsbygging.
- Pedagoger som setter nødvendige grenser.

Relasjoner:

- Både formelle samtaler slik som planlagte elevsamtaler, men også de små hverdagslige samtaler.
- Elevsamtaler. Alle trinnets ansatte må delta i relasjonsarbeidet.
- Felles regler for hele trinnet, uansett lærer/assistent.
- Arbeid med ulike modeller for å kartlegge hver enkelt sin relasjon til hver elev. Garnnøstet.

Hjem-skole-samarbeid:

- Positive tilbakemeldinger til hjemmet.
- Tydelige forventninger.
- God informasjonsflyt.

Fellesskap og tilhørighet:

- Planlagte aktiviteter i storefri.
- Åpent bibliotek etter skoletid.
- Planlegge friminutt i forkant.
- Planlegging av «Vi heier på Nøklevann-uka».

Vennskap og inkludering:

- Lekegrupper.
- Fire temaer i det pedagogiske årshjulet som omhandler inkludering.
- Sosialt årshjul.
- Fadderklasser.

3. Medvirkning

Skoles plan for trygt og godt skolemiljø har en beskrivelse av hvordan alle involverte skal medvirke til planlegging og gjennomføring av skolemiljøarbeidet. (Se vedlegg 1)

4. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

Rutiner ved krenkende adferd, diskriminering og rasisme.

- Krenkende adferd, f.eks enkeltstående ytringer og handlinger, skal saken undersøkes, gripe inn ved behov. Gi korrektiver til den som har utført den krenkende handlingen. Kontaktlærere informeres.
- Dersom handlingen ikke stopper, skal skolens ledelse varsles, og avgjøres hva som gjøres videre i saken.
- Ved gjentakelse av krenkende adferd, skal utøverens foresatte informeres. Det skal utarbeides en tiltaksplan.

5. Årshjul

Skolen har et årshjul for sosial kompetanse og et årshjul om skolens fellesskapende aktiviteter.

I årshjulet for sosial kompetanse jobbes det blant annet med ferdigheter som klasseromsferdigheter, inkludering og toleranse, empati og mestring av følelser, vennskap og samarbeid, og selvtillit og selvfølelse.

Læringen skal skje i tre steg:

1. Aktivere elevens forkunnskap ved å spørre dem om hva de kan om ferdigheten fra før.
2. Ferdighetene må modelleres og forklares for eleven
3. Ferdigheten må tas i bruk av elevene i naturlige situasjoner.

Av fellesskapende aktiviteter har vi blant annet «Vi heier på Nøklevann-uke», BliMe, kanonballturnering, fellessamlinger etter endt periode, vinteraktivitetsdag, friidrettsdag, fotballturnering og «Litteraturfestivalen» på våren.

6. Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Vi arbeider kontinuerlig for å fremme elevens helse, inkludering, trivsel og læring på følgende måte:

6.1. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på skolenivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

- Elevmøter med og uten helsesykepleier, 1 gang pr. uke, med ledelsen, sosiallærer og AKS-leder.

6.2. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på klasse/trinn-nivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

- Det gjennomføres Trivselsundersøkelse og Elevundersøkelsen på høsten. Med oppfølging av igangsatte tiltak tidlig på våren.
- Eleven på 4. – 7.trinn får tilbud om inne aktiviteter i storefriminutt på høst/vinter halvåret.
- Mestringspedagogen og helsesykepleier følger tett opp trinn/klasser som strever med klassemiljø, med ressursgrupper og jente- /guttegrupper.
- Et aktivt Elevråd, som har flere tiltak som skal fremme trivsel og helse, som blant annet dele ut frukt med «*God morgen med et smil*»
- Prosjektarbeid i de ulike pedagogiske periodene.

6.3. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på individnivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

- Lærere ansatt på det enkelte trinn følger opp i hverdagen.
- Skolens ansatte tilpasser tiltak til den enkelte. F.eks. møte før skoledag.
- Skolen har to sosiallærer på 1. – 3. trinn og 4. – 7.trinn. En mestringspedagog på 4. – 7.trinn, som den enkelte elev kan støtte seg til eller snakke med.

7. Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Skolen skal arbeide systematisk for å minske risikoen for at utenforskap og krenkelser forekommer.

7.1. Rutiner skolen har for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø, og hvem som er ansvarlig.

- Vi har en forsterket inspeksjonsplan, med mange ute.
- Vi skal begynne med fadderelever til nye elever som begynner på skolen vår, samt kompiselever, som skal ha ansvar for aktiviteter i storefri (oppstart januar 2025).
- Vi har en egen forpliktende fraværsoppfølging med tiltak, for å forebygge ufrivillig skolefravær.

7.2. Beskrivelse av hvordan skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever

- Elevmøter ukentlig på trinn og i ledelsen.
- Observasjoner.
- Elevsamtaler.
- Foreldresamarbeid.

7.3. Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (§12-4).

- Elevmøtene, elevsamtaler og foreldresamarbeid.
- Observasjoner:
 - o I undervisning.
 - o I friminutt.
 - o I overganger (fra undervisning til friminutt, fra friminutt til garderobe).
- Igangsatte tiltak etter trivsel – og elevundersøkelsen.
- Logg fra teamtiden.
- Relasjonskartlegging/garnnøste.
- Kartlegging av hvordan elevene opplever ulike situasjoner.

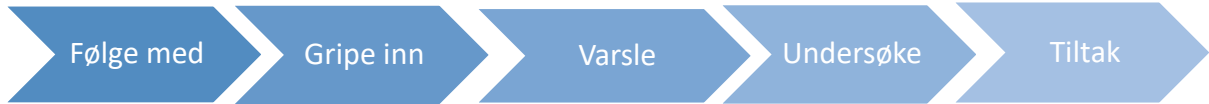
7.4 Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen.

- Som nevnt ovenfor, samt at trinnets lærer legger frem funn og tiltak som de ønsker å igangsette i fellestid. Tiltakene blir også evaluert i fellestid for alle.
- Elevrådet evaluerer resultatene, og er medvirkende i dette arbeidet. Se vedlegg 1.

8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§12)

Skolens aktivitetsplikt

5 delplikter:



Skolen har utarbeidet sin egen handlingsplan (se vedlegg 2) for å sikre et trygt og godt skolemiljø. Handlingsplanen inneholder følgende punkter:

- **Skolens systematiske arbeid med forebygging arbeid;
Hva - Hvordan - Når -Ansvar**
- **Rutiner som kan avdekke mobbing og krenkende atferd**
- **Meldeplikt/ansvar**
- **Rutiner ved konflikt**
- **Skolens forbyggende arbeid**
- **Rutiner ved påvist mobbing**
- **Rutiner ved krenkende atferd, diskriminering og rasisme.**

Se vedlegg 2 – Nøkle vann skoles handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø.

- 8.1. Beskrivelse av hvordan skolen sikrer at ansatte har en felles forståelse av hva som utløser aktivitetspliktene 2-5.
- 8.2. Skolens rutiner for å gripe inn + hvordan man dokumenterer. (Rundskriv – gripe inn)
- 8.3. Skolens rutiner for å varsle (rektor + skoleeier) + hvordan man dokumenterer. (Rundskriv – varsle)
- 8.4. Skolens rutiner for å undersøke + hvordan man dokumenterer. (Rundskriv – Undersøke)
- 8.5. Skolens rutiner for å utarbeide tiltak til aktivitetsplan/tiltaksplan. (Rundskriv – tiltak)
- 8.6. Beskrivelse av hvordan skolen jobber med gjenopprettende prosesser når tilliten er brutt mellom elev-elev, lærer-elev, skole-foresatte.
- 8.7. Skolens rutiner for å følge opp og evaluerer igangsatte tiltak

November 2024